



Les animaux de la haie Cycle 2



Rappel de l'énigme

« Quels animaux y a-t-il dans la haie et qu'y font-ils ? »

Intégration dans les programmes

Connaissances :

- découvrir le monde du vivant :
 - nutrition et régimes alimentaires des animaux
 - comprendre les interactions entre les êtres vivants et leur environnement, apprendre à respecter l'environnement.
- Français : langage oral, lecture et écriture, acquisition de vocabulaire.

Compétences :

- maîtrise de la langue française :
 - s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié
 - utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court
- culture scientifique et technologique :
 - observer et décrire pour mener des investigations
- autonomie et initiative :
 - écouter pour comprendre, interroger...
 - échanger, questionner, justifier un point de vue
 - travailler en groupe, s'engager dans un projet
 - se représenter son environnement proche, s'y repérer.

Informations pour l'enseignant

Rôle de la haie pour les animaux :

Le bocage, par le biais des haies, assure 5 grandes fonctions :

- régulation hydraulique et conservation des sols
- régulation climatique
- production pour l'homme
- formation d'un paysage
- rôle biologique.

Le rôle biologique concerne aussi bien la flore (conservation de ressources génétiques locales) que la faune. La haie est utile aux animaux, qui s'y retrouvent pour différentes raisons :

- source d'alimentation : baies, plantes, et tous les autres niveaux de la chaîne alimentaire)
- refuge : contre les prédateurs, abri contre la météo, lieu d'habitat (arbres creux, sol...)
- lieu de reproduction : nidification, terriers, élevage des jeunes...
- lieu de transit, « corridor »: espace de circulation privilégié entre zones boisées, échanges entre populations...

Importance des strates - types de haies à explorer

Certains animaux utilisent la haie dans son ensemble, mais la plupart n'utilise qu'une ou deux strates préférentielles. Il est donc important dans la mesure du possible de situer dans l'espace les indices que l'on va trouver, afin de comprendre que chaque strate a une utilité (strate muscinale et herbacée, strate buissonnante et arbustive, strate arborée), et chercher à différents niveaux : sur le sol, dans les plantes au pied de la haie, dans les branchages à notre niveau, sur les troncs, dans les branches (observation de loin !)... Ne pas hésiter à revenir plusieurs fois et à plusieurs saisons.

Par conséquent, plus la haie étudiée sera riche en espèces végétales et comportera de strates, plus la diversité de la faune accueillie sera favorisée.

Quelques animaux et indices de présence

A écouter : cris, chants, stridulations, bruits liés au déplacement...

A voir : oiseaux, escargots, cloportes, papillons, abeilles, chenilles... et indices de présence :

- issus de l'animal (œufs, poils, plumes, crottes, turricules, cocons, mues, toiles d'araignée...)
- marques laissées par l'animal (reliefs de repas : trous dans le bois, feuilles et fruits mangés..., empreintes de pas ou de griffes, galles)
- éléments fabriqués par l'animal (nids, terriers, taupinières...).

Attention : pendant la phase de recherche d'indices, ne pas hésiter à regarder sous les pierres et le bois mort, mais bien les remettre en place ensuite.

Activités possibles

Comme pour toutes les énigmes de « Sciences en Jeux », il est préférable d'utiliser la démarche d'investigation le plus possible pour traiter ce thème. En effet, cette démarche apporte non seulement des connaissances, mais favorise également l'acquisition de nombreuses compétences et installe un mode de réflexion favorable au questionnement scientifique. Elle commencera par un recueil des hypothèses des élèves, que l'on va ensuite aller vérifier sur le terrain grâce à un protocole d'investigation construit avec la classe.

Construction d'un protocole d'investigation

S'interroger avec les élèves après avoir recueilli leurs hypothèses : comment vérifier ces hypothèses ? Que doit-on chercher sur le terrain ? Comment être sûrs que l'on a bien regardé partout ? On pourra ensuite construire ensemble une fiche qui servira de support à l'investigation sur le terrain.

Recherche d'animaux et d'indices

- recherche par l'écoute et l'observation d'animaux
- recherche d'indices : indices de présence directe et indirecte, à toutes les hauteurs de la haie.

Analyse et classement des résultats

- pour répondre à la question : « que font-ils dans la haie ? » : classement par types d'activités :
 - restes de nourrissage (feuilles mangées et fruits mangés, os, photographie de papillon butinant., toile d'araignée, trous dans les arbres..)
 - reproduction (chants entendus, œufs, nids, cocons, terriers)
 - passage (empreintes, pistes, crottes...)
 - refuge, habitat (terriers, taupinières, turricules, galeries dans le bois...)
- pour identifier différents animaux
- pour situer les indices et les animaux dans les strates de la haie

Institutionnalisation du savoir, trace écrite

- **Elaboration de fiches d'identité** : formaliser les résultats par le biais de fiches d'identité : animal, indice correspondant, activité dans la haie correspondant à l'indice, régime alimentaire (si étudié), type de « logis », intérêt de la haie pour cet animal... Il est possible pour cela d'approfondir l'étude d'une ou quelques espèces particulières.

Pour approfondir...

- **Etude des régimes alimentaires** : s'appuyer sur les indices de nourrissage observés pour étudier les régimes alimentaires de différents animaux de la haie.
- **Etude du mimétisme** : pour illustrer le rôle de refuge de la haie par le biais du mimétisme animal, compléter avec quelques jeux d'observation (camoufler différents éléments artificiels le long d'un parcours, à retrouver par les élèves en un seul passage ; cf lien internet vers le document pédagogique « l'adaptation »).

Recherches documentaires pour compléter

Certains indices ne seront pas directement identifiables ; il faudra les récolter ou les prendre en photographie, et faire ensuite une recherche documentaire pour savoir à quel animal et quelle activité les relier (cf rubrique « On pourra consulter »). Certains terriers par exemple servent uniquement à la reproduction, alors que d'autres sont utilisés toute l'année (blaireaux notamment).

Dans le même esprit, pour en savoir plus sur l'utilité de la haie pour les espèces que l'on aura remarquées, il sera intéressant de faire des recherches sur leur mode de vie.

Quelques écueils prévisibles

- S'arrêter à une liste d'indices à trouver : ce n'est pas parce que l'on a récolté des indices que l'on a les réponses recherchées ! Il importe de les relier de manière formelle à une espèce et à une activité.
- Difficultés pour interpréter et classer les indices : à quel animal correspond l'indice que l'on a trouvé ? Dans ce cas, il est possible de se reporter à des livres, des sites (cf ci-dessous) ou bien... appeler le Colporteur des Sciences !
- S'arrêter à une seule réponse : vous n'observerez pas tous les animaux de la haie, et peut-être pas tous leurs types d'activités. Il est important de formuler la réponse à la question en disant : « voilà ce que l'on a pu observer, mais ce n'est certainement pas la seule réponse ».
- Ne rien trouver (ou presque !) sur le terrain : préférer une saison favorable à l'observation, ou mieux : faire plusieurs visites afin de comparer. Ne pas hésiter à regarder dans les détails : le long des troncs, sous les pierres ou les feuilles...

On pourra consulter :

Sur Internet :

<http://www.promhaies.net/index.php>

Site internet de l'association Prom'haies (Poitou-Charentes), qui présente les rôles et avantages de la haie, les espèces de nos régions, des fiches techniques...

http://www.crdp-montpellier.fr/themadoc/traces/p05_REP_INDICE.htm

Une page bien fournie sur les différents indices laissés par les animaux...

http://animateur-nature.com/page_caisse_a_outils_4.html

.. et une autre...

http://animateur-nature.com/Indices/parcours_indice1.html

... et encore une autre !

http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/1242308501388/0/fiche_ressourcepedagogique/

Document pédagogique sur l'adaptation des êtres vivants, notamment une rubrique « jeu d'observation » sur le mimétisme.

Livres :

©Villard, Evelyne / Dumont, Jean-Pierre. **BIOLOGIE A LA MATERNELLE : EXPLORATION DES MILIEUX PROCHES DE L'ÉCOLE** VOLUME 1. JACARANDA, 1995. 1 FICHER 208 FICHES.

©Villard, Evelyne / Dumont, Jean-Pierre. **Découvrons le monde du vivant à l'école maternelle.** Tome 1, Le monde végétal. La Classe maternelle, 2007. 176 p. : ill. ; 30 cm. La Classe maternelle (Révigny), Hors série.

©Tordjman, Nathalie / Perols, Sylvaine. **AU COEUR DE LA HAIE.** Gallimard, 1988. N.p. ; 18 cm. Découverte Benjamin. N° 72.

 Documents multimédia :

DVD-vidéo :

①② Girerd, Jacques-Rémy. **Ma petite planète chérie**. Tome 1 [DVD-vidéo]. Folimage, 1996. 1 DVD (65 min).

Résumé : Dessins animés de quelques minutes proposant une approche sensible et concrète des questions liées à l'environnement, notamment la vie dans la haie.

Cédérom :

①② **Ticéco : en route pour la nature - Le bocage** [Cédérom]. Fédération départementale des chasseurs de la Vendée, 2004. 1 cédérom ; 1 livret (7 p.).

Résumé : Le logiciel permet aux élèves de s'approprier, par le biais d'un support attractif, leur environnement quotidien ; il propose une visite guidée du bocage, d'une durée de 15 minutes, avec photos, cartes et schémas, présentant les rôles de la haie, les essences et les espèces présentes ; une balade interactive permet avec plus de 200 écrans de trouver des fiches complémentaires sur l'action de l'homme, l'alimentation animale, la reproduction animale, les fruits sauvages, les 4 saisons, **les indices de présence**. Un glossaire est accessible à tout moment. Enfin, un quizz permet à l'élève de valider ses connaissances.

A ce titre, la Fédération départementale des chasseurs de la Vendée peut accompagner quelques classes dans l'année : travail en classe (présentation des animaux détectés), accueil sur place...

① *Ressources disponibles auprès du Colporteur des Sciences*
② *Ressources disponibles au CDDP de la Vendée*