

## Transporter de l'eau d'un récipient à un autre

*Ce travail trouve son caractère scientifique dans le fait qu'il nécessite une décentration, l'engagement d'un autre regard sur le monde quotidien que celui que l'enfant développe dans la vie courante : l'eau n'est plus « ce que l'on boit quand on a soif, ou ce avec quoi on se lave » mais un objet considéré en tant que tel, muni de propriétés spécifiques auxquelles l'enfant est confronté. Les objets avec lesquels il sera envisagé de transporter l'eau sont approchés dans la même logique.*

*Les activités de verbalisation sont autant au cœur de ce projet que l'activité expérimentielle (donner à vivre) elle-même. Il s'agit d'éveiller les sens, de découvrir le monde bien plus que de mettre en place des connaissances normalisées.*

### **Comment faire pour vider complètement le grand bac dans les petits bacs ?**

#### **Les dispositifs proposés**

- Tous les dispositifs proposés par les enfants doivent être envisagés. Des objets de transvasement divers seront proposés.
- Cette séquence a fait l'objet d'un nombre important de productions, disponibles sur internet, auxquelles on pourra se référer. Il importe de privilégier le temps d'expérimentation des élèves.

#### **Les difficultés techniques prévisibles**

- Pas de difficulté technique particulière (prévoir serpillières et blouses imperméables...).

#### **Données scientifiques (pour l'enseignant)**

- L'intérêt de cette séquence n'est pas de mettre en place quelque connaissance scientifique élaborée. Il s'agit de donner à vivre, de faire se remémorer ce que l'on a vécu, de verbaliser sur ce vécu.

- Un travail lexical est intéressant, à ajuster au niveau considéré : petit/grand, plein/vide, lourd/léger, mouillé/sec, verser, couler, liquide, objet/matière, absorber, contenir, contenant/contenu...
- Les élèves vont rencontrer des situations successives différentes, qu'il faudra les aider à identifier en même temps qu'ils auront à ajuster les dispositifs mis en œuvre pour vider la grande bassine (un grand récipient, réponse pertinente au problème quand la grande bassine est pleine, ne l'est plus quand elle est presque vide).

### **On pourra consulter :**

- Marcel THOUIN ,Enseigner les sciences et la technologie au préscolaire et au primaire, Ed Multimonde, 2005
- Marcel THOUIN , Résoudre des problèmes scientifiques au préscolaire et au primaire, Ed Multimonde, 2006
- [http://lamap.inrp.fr/?Page\\_Id=6&Element\\_Id=1020&DomainScienceType\\_Id=15&ThemeType\\_Id=31](http://lamap.inrp.fr/?Page_Id=6&Element_Id=1020&DomainScienceType_Id=15&ThemeType_Id=31)
- <http://netia59a.ac-lille.fr/~peuplierssta/articles.php?lng=fr&pg=174>