



## LE VIVANT cycle 1

### Rappel de l'énigme

Voici une plante. Je vous mets au défi de trouver à quel endroit de l'école la plante poussera le mieux.

### Connaissances pour le maître

---

- savoirs à maîtriser

Les besoins d'une plante pour sa croissance : lumière, eau, support, température, CO2

« fiche connaissance » préparée par M. Boinet

la démarche d'investigation en maternelle :

<http://www.crdp-strasbourg.fr/cddp68/maternelle/etapesvt/index.htm>

- obstacles à éviter

- ne pas faire varier les paramètres eau, support, hauteur dans la classe
- éviter de ne mettre qu'une plante, aller au delà du constat de l'effet de la lumière sur la plante, les variations dans la classe (par exemple, près d'une fenêtre qui sera ouverte le soir pour aérer la classe)

- ressources mobilisables

- Tavernier, Raymond / Lamarque, Jeanne. La découverte du monde vivant, de la maternelle au CM2. Bordas, 2002. 415 p.. Tavernier.
- La vie des plantes : livre du maître. Bordas, 1990. 328 p. ; 30 cm. Tavernier.

### Notions à construire par les élèves

---

- programmes et socle commun

langage, temps, mesure, espace, découverte du monde, tuic

- obstacles ou difficultés prévisibles

- ne pas oublier de donner aux élèves des critères de comparaison,
- ne pas confondre lumière et chaleur,
- la quantité de lumière d'un endroit sera difficile à mesurer, choisir donc des endroits où la différence est bien marquée.

## Activités possibles dans le cadre de la démarche d'investigation \_\_\_\_\_

questionnement

définition de ce que signifie « pousser le mieux » et importance du mot « trouver »

hypothèses

oral, à partir d'une dictée à l'adulte, d'un dessin, d'une phrase, d'un plan, de photographies...

investigations : expérimentation

faire pousser 7 ou 8 lots de 10 graines avec au minimum 2 graines par pot

lancer l'expérimentation avec des plantes de même taille (les couper ? ou les sélectionner parmi un lot plus large)

garder des pots en réserve en cas de nouveaux questionnements (chez l'enseignant)

observation

observer la plante et le milieu (température, luminosité)

comparer, mesurer, (quels outils ?), ranger

penser à étiqueter les pots et les emplacements, dessiner, photographier (dater) repérer

recherche documentaire, à prévoir en complément de l'expérience (expliquer un phénomène, envisager d'autres endroits...


mise en commun, confrontation

conclusion, validation, institutionnalisation des connaissances

construction des connaissances en cours

Evaluation (la question de l'évaluation : quand, comment, quoi...)

( La question des traces écrites sera traitée à chaque étape de la démarche) .

 Matériel : graines de blé  
pots assez grands pour que les racines s'enfoncent profondément et soutiennent bien la partie aérienne de la plante.